



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**School voor Speciaal  
Basisonderwijs De Toermalijn  
(02SG00)**

**2023-2024**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2023
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs De Toermalijn
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting QliQ Primair Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV Helmond-Peelland PO

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Speciaal Basis Onderwijs

#### Onze visie op passend onderwijs

##### Why

Wij geloven dat ieder mens kan groeien en bloeien naar een eigen waardevolle plek in onze maatschappij. Als Toermalijn geven we ieder kind op onze school alle ruimte, ondersteuning en mogelijkheden om die plek te vinden.

##### How

We werken elke dag met veel liefde en ambitie aan de groei en ontwikkeling van kinderen. We zien het kind en geloven heilig in zijn of haar kunnen. We nemen de tijd zodat het kind in eigen tempo het vertrouwen opbouwt om iedere dag een stap vooruit te zetten, hoe klein dan ook. Uiteindelijk is dit het fundament waardoor het kind de plek in de maatschappij ontdekt die bij hem of haar past.

*Onze uitgangspunten om te kunnen ontwikkelen:*

- Er is altijd een nieuwe kans. Altijd.
- We werken volgens duidelijke structuren en creëren zo voorspelbaarheid.
- Wij durven sensitief te werken en ons kwetsbaar op te stellen.
- Wij denken van nature in scenario's waardoor we de groep en het individu natuurlijker kunnen sturen naar gewenst gedrag.
- We zijn ambitieus. Voor onszelf en voor de kinderen.
- We gaan altijd voor groei.

##### What

De Toermalijn is een speciale basisschool waar leerlingen tijd krijgen om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wil die leerlingen helpen die in de reguliere setting van de basisscholen vastlopen en iets anders nodig hebben in ondersteuning. Wij bewegen ons tussen het basisonderwijs en het speciaal onderwijs.

### Sterke punten in onze ondersteuning

**Wij bieden leerlingen:**

- veiligheid, rust, nabijheid, regelmaat en structuur.
- Wij hebben geen specifieke eisen voor de cognitieve capaciteiten van leerlingen.
- Wij bieden de leerlingen onderwijs in een groep van gemiddeld 15 leerlingen onder begeleiding van één leerkracht (en op momenten van de dag een onderwijsassistente of een andere vorm van ondersteuning).
- Iedere leerling heeft een ontwikkelingsperspectief waarin het verwachte uitstroomniveau wordt omschreven en ouders/verzorgers (en leerling) worden hierbij betrokken.
- Werken we met de vijf ondersteuningsniveaus en een duidelijke ondersteuningsroute en proberen we de ondersteuning voor iedere leerling passend te krijgen.
- Vanaf groep 1 staat de (mondelinge) taalontwikkeling van de leerling centraal en streven we ernaar om iedere leerling communicatief redzaam te krijgen.
- Er is aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen en indien nodig kan er intern een arrangement ingezet worden om de leerling tijdelijk meer ondersteuning te bieden gericht op o.a. welbevinden, weerbaarheid en zelfvertrouwen.

De Commissie van Begeleiding heeft een rol in het duiden en concreet maken van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen die meer van ons nodig hebben. Dit gebeurt door nauw samen te werken met externen zoals Sociale Teams Helmond en de GGD.

### Grenzen aan onze ondersteuning

**De grens (uitdaging) ligt op het moment bij:**

- leerlingen met een licht verstandelijke beperking in combinatie met andere problematieken
- leerlingen met leerproblemen in combinatie met ingewikkelde systeemproblematieken die gedragsproblemen veroorzaken

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

**Onze ambities:**

We willen in de veranderende wereld om ons heen steeds weer kijken wat de leerling aan ondersteuning nodig heeft. Daarbij is 'het systeem' van het Speciale Basis onderwijs niet altijd leidend. We durven de grenzen op te zoeken, waarbij we zeker de samenwerking met het basisonderwijs en het speciaal onderwijs nodig hebben. In die zin willen we dus geen harde grenzen stellen. Maar tegelijkertijd willen we ook eerlijk zijn naar de vraag van de leerling en de ouder.

Op dit moment zien wij mogelijkheden om voorzieningen in te richten voor:

- ZML leerlingen
- een observatieplek voor het jonge kind in onze orientatiefase, waarbij we gaan kijken wat op termijn de meest passende plek zal zijn voor deze leerling. Dat varieert van terugplaatsing basisonderwijs, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We bieden hierdoor leerlingen een kans zich te ontwikkelen
- leerlingen die cognitief prima mee kunnen, maar intensief begeleidt moeten worden ten aanzien van gedrag in de groep

Deze ambitie zijn wij op dit moment aan het inrichten/ verkennen met o.a. het Samenwerkingsverband en andere externe partijen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

We bieden leerlingen ondersteuning op de verschillende zorgniveaus. Een uitgebreid overzicht kunt u opvragen bij de school. Hieronder een samenvatting.

#### **1 Basisaanbod in de groep**

Pedagogisch Tact als houding; impulsen vanuit onderzoeksgroep  
Getal en Ruimte Junior  
Aanbod leerroutes 1, 2, 3 (4 in ontw.)  
VLL  
Estafette  
Nieuwsbegrip  
Werkmap Fonemisch bewustzijn  
Staal  
Taal Actief  
Blink  
Gymles door vakleerkracht  
Kookles en werken in tuin volgens jaarschema

#### **2 Extra aanbod in de groep**

Gedrags-ondersteuner met lkr - In groep - Rots en Water 1 traject per jaar.  
Getal en Ruimte Junior - niveaulijn G&R (vanaf groep 5),  
Meesterwerk  
VLL  
Estafette  
Nieuwsbegrip  
Werkmap Fonemisch bewustzijn  
Staal  
groepslessen communicatieve redzaamheid groep 1-4 (2x)  
vanaf gr 5 (1x indien nodig)  
Taal Actief  
Blink  
Bewegend leren met vakleerkracht  
Kookles en tuin met aanvullend doel

#### **3 Extra aanbod buiten de groep**

Aanbod gedrags-ondersteuner  
Aanbod kindercoach  
Aanbod dramadocent  
Inzet orthopedagoog psychologisch onderzoek etc.  
Aanbod RT-er  
BOUW!  
Aanbod taalspecialisten  
ondersteuning communicatieve redzaamheid groep 1-4 (indien nodig)



Taalclub vanaf groep 5 (2x pw)

#### 4 Externe hulp binnen de school

Kindspecifieke arrangementen (ORO, sociale teams, dyslexiebehandeling)

Arrangement samenwerkingsverband

Aanvullende onderzoeken zoals dyscalculie of dyslexie-onderzoek, taalonderzoek Kentalis

Logopedie

Kinderfysiotherapie

Ambulante begeleiding Taalbrug

#### 5 Verwijzing naar een andere onderwijsplek

Ondersteuning leerlingen met een vertraagd ontwikkelings-potentieel (in ontwikkeling)

Zie ondersteuningsniveau 1-2-3: aanbod en leerlingen zijn geïntegreerd – leerroute 1-2-3

Ondersteuningsniveau 4 (in ontwikkeling)

Leerroute 4

Doelgroep en profiel worden specifieker omschreven om leerlingen in speciale groep met aanpak te kunnen clusteren.

Samenwerking met SWV en AvD/SSOE wordt onderzocht

Pilot: groep 3-4 schooljaar 2023-2024

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zie bovenstaand overzicht

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

#### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Spraakontwikkelingsstoornis

Slechthorend/gehoorproblemen

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

**Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)**

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd

**Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)**

Internaliserend gedrag

Autisme (ASS)

Externaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Onze school voldoet aan de kwaliteitsnorm (basiskwaliteit) van de inspectie volgens het jaarlijkse bestuursoordeel.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Bouwcoördinator			
Coördinator passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dramadocent			

### Toelichting specialisten










De specialisten worden in overleg met de intern begeleider en/of orthopedagoog ingezet op ondersteuningsvraag en -behoefte van de leerling.

### Beschikbaarheid tolk

Er is geen tolk beschikbaar op onze school









### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod voor vertraagde cognitieve ontwikkeling			
NT2-klas			
Observatieklas			
Onderwijs-zorg aanbod			
Praktijkklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Zomerschool			















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Aanpak taal-/spraakproblemen			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Remedierende software			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Traumaverwerking			

#### Toelichting methoden

Bovenstaande methodieken worden op hulpvraag ingezet.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor een time-out

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

#### Anders, namelijk ...

spelkamer



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	13	0 %	15 %	62 %	23 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling	Ontwikkeld

### **Toelichting HGW**

In het nieuwe OPP- format van Parnassys, in ontwikkeling vanaf dit schooljaar, worden korte en lange termijndoelen meer zichtbaar, evenals betrokkenheid van ondersteuners in de breedste zin van het woord.

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsniveau's Toermalijn in tabelvorm en Pyramide  
Ondersteuningsroute Qliq en SWV

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Directie

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Bijeenkomsten van de Commissie van Begeleiding:

#### Interne leden:

vast:

teamleider

intern begeleider

orthopedagoog

betrokken leerkracht

op afroep:

gedragsondersteuner

taalspecialist

#### Externe leden:

vast:

Jeugdarts GGD

medewerker Sociale Teams Helmond

op afroep:

betrokken ouders/verzorgers

betrokken hulpverlener(s) en ondersteuner(s) van de betreffende leerling of het gezin

leerplicht

schoolmaatschappelijk werker

bij opstarten meldcode de aandachtsfunctionaris van QliQ

## Samenwerking met leerlingen bij de ondersteuning

Op onze school worden leerlingen betrokken bij het invullen en vormgeven van de ondersteuning.

## Toelichting op de samenwerking met leerlingen

Leerlingen worden incidenteel betrokken bij de invulling en vormgeving van de ondersteuning. Er is een start gemaakt met de ontwikkeling van kindgesprekken en het verlenen van meer autonomie.

## Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een team bestaande uit deskundigen die periodiek leerlingen bespreken waar zorgen over zijn

## Structureel overleg ondersteuningsteams

Op onze school is er structureel overleg van een ondersteuningsteam binnen de ondersteuning van de school

## Toelichting op het structureel overleg van het ondersteuningsteam

Bijeenkomsten van de Commissie van Begeleiding:

### Interne leden:

vast:

teamleider

intern begeleider

orthopedagoog

betrokken leerkracht

op afroep:

gedragsondersteuner

taalspecialist

### Externe leden:

vast:

Jeugdarts GGD

medewerker Sociale Teams Helmond

op afroep:

betrokken ouders/verzorgers

betrokken hulpverlener(s) en ondersteuner(s) van de betreffende leerling of het gezin

leerplicht

schoolmaatschappelijk werker

bij opstarten meldcode de aandachtsfunctionaris van QliQ

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Ouders

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

### **Toelichting op het aanmeldproces**

**Adviserende rol:**

orthopedagoog  
intern begeleiders  
taalspecialisten

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Cluster 2
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Andere keten-/kernpartners

logopediepraktijk Odekerken
(Kinder)fysiotherapiepraktijk de Veste
Taalbrug Junior
Sociale Teams Helmond

### **Toelichting samenwerking**

Een integraal aanbod met kinderopvang (voor- en naschools) en onderwijs en opvoedkundige/psychiatrische zorg is in ontwikkeling.

De samenwerking met ZML is ook in ontwikkeling.

De samenwerking met kinderdagcentrum Binderen is opgestart in de vorm van drie fysieke groepen in de school. Deze samenwerking wordt nog verder uitgediept.



## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school het SOP bij?**

Evaluatie zal vanaf dit jaar 1x per jaar gebeuren met team/ directie

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

September: opstellen nieuw OPP en ondertekenen van handelingsdeel door ouders.

Januari: leerkrachten schrijven een tussenevaluatie en scherpen de ondersteuningsbehoeften aan.

juni: leerkrachten schrijven de eindevaluatie en bereiden de overdracht naar de volgende groep voor.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

N.a.v. toetsrondes en observaties:

januari: leerlingbespreking met intern begeleider en evt orthopedagoog - monitoren van ontwikkeling en aanscherpen van de doelen

juni: ontwikkelprognosegesprek met IB - bijstellen van OPP

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.