

SCHOOLPLAN

2023 – 2027



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. professionalisering	
3. Ons onderwijskundig beleid	9
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's)	
4. Wettelijke opdrachten	13
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en cultuur	13
4.2 Leerlingondersteuning	16
4.3 Onderwijstijd	20
4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	20
5. Analyse van onze de school	22
IJKpunten teamdialog (eigenaarschap) en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	26
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2023-2027.	
Overzicht van documenten	28
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument MR (zie bijlage)

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

S.B.O de Toermalijn is een school voor speciaal basisonderwijs in Helmond- Noord.

Vanuit een (vroegere) fusie tussen voorheen MLK en LOM heeft de Toermalijn een prominente plek binnen Helmond verworven, onderdeel van QLIQ-Primair.

De school biedt op dit moment plek aan ongeveer 160 leerlingen, allen ingestroomd na een korte of wat langere periode vanuit het reguliere basisonderwijs, meestal vanuit Helmond. Daarnaast vindt instroom plaats via de voorschoolse partners of vanuit collega S.B.O. -scholen elders in Nederland.

Onze opdracht met betrekking tot Passend Onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband Peelland is een onderwijsplek bieden met passende ondersteuning. Maar ook kijken of we de kinderen weer een nieuwe kans in het reguliere onderwijs kunnen gaan bieden. Zo thuis nabij mogelijk.

We willen onze expertise uiteraard te gelde brengen bij onze leerlingen binnen de school, tegelijkertijd zoeken we ook naar mogelijkheden om binnen Helmond om nog een grotere groep leerlingen te kunnen bedienen. Dat gebeurt nu voor een deel bij de zogenaamde scholenkring Helmond. Daarnaast zijn de leerkrachten op de reguliere scholen voor ons ook heel belangrijk. Delen van kennis, waar het kan.

Al deze ontwikkelingen gaan gepaard met interne organisatieaanpassingen. We willen, ondanks dat we een grote school zijn, zo goed mogelijk anticiperen wat de leerlingen en de groep nodig heeft. Daarom willen we taken, rollen en verantwoordelijkheden en werkprocessen zo helder mogelijk krijgen. Dit alles voor het primaire proces.

Als we kijken naar de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen, gaat dat inmiddels veel verder dan extra ondersteuning bieden op het gebied van de cognitieve vakken. We zijn een oefenplek op sociaal vlak. Maar ook een plek waar je mag ontdekken wie je bent en waar je elke dag mag ervaren dat je een nieuwe kans krijgt. Wij noemen dat de S van het S.B.O.

Om de ondersteuningsbehoefte goed uit te voeren hebben we nauwe contacten met partijen zoals het samenwerkingsverband, Sociaal Team Helmond, leerplicht, politie, ORO, Binderen, Externe Logopedie en andere instanties. Samenwerking met het S.O. zoals de Antoon van Dijkschool zal een verder verkend worden. Doel is dat we willen kijken naar wat er voor de leerlingen nodig is en die ondersteuningsbehoefte gaan organiseren.

Inzoomen op de populatie leerlingen die we binnen de school hebben, zien we steeds vaker complexere vraagstukken, waarbij leerproblemen samengaan met systeemproblematieken en diverse leerling factoren. We zijn het verlengstuk van de thuissituatie, maar met focus op onderwijs. In die bandbreedte kunnen we vanuit burgerschap veel toevoegen. En leerlingen dat meegeven zodat ze zich goed kunnen redden in onze complexe maatschappij.

Taalproblemen vanuit NT1 en NT2 worden steeds vaker opgemerkt bij de instroom. Wij dienen daar een passend antwoord op te geven. Maar ook systeemproblematieken die gepaard gaan met gedragsproblemen verdienen onze aandacht.

En tot slot blijven we ook een basisschool. Wij hebben dus ook hoge verwachtingen voor onze leerling populatie.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

COLLECTIEVE AMBITIES QLIQ PRIMAIR ONDERWIJS

Strategische belofte QliQ Primair Onderwijs

In de strategische belofte van QliQ is te lezen dat wij met energie, daadkracht en vertrouwen kinderen begeleiden in de reis van hun leven. Daarbij kijken we niet alleen naar de kennis die kinderen nodig hebben, maar ook naar de meer persoonlijke vaardigheden die hen helpen bij het vormgeven van hun toekomst. Vandaar de slogan: "Leren leren, leren leven".

We bieden niet alleen kinderen een rijke leeromgeving en een aanbod op maat. Ook blijven we onszelf als professionals ontwikkelen door te onderzoeken, te reflecteren en door samen te werken met ouders en onze omgeving.

De wereld verandert, QliQ verandert mee. Daarom is ons strategisch thema het ontwikkelen van toekomstgericht onderwijs. En dat doen we SAMEN! Samen gaan we op ontdekkingsreis.

DE REIS VAN JE LEVEN!

- Wij gaan voor gelijke kansen!
- Samen met ouders zetten wij 'onze' kinderen in hun kracht.
- Als professionals zeggen we wat we doen en doen we wat we zeggen.
- En staan we in verbinding met de wijk, stad, regio en de wereld.

Meer weten over onze strategische belofte en hoe we daar met elkaar invulling aan geven? Kijk dan eens op <https://qliqprimair.nl/dereisvanjeleven/>

Collectieve ambities 2023-2027

Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur?

Het bestuur gaat er van uit dat alle QliQ-scholen/kindcentra in ieder geval voldoen aan de basiskwaliteit zoals die gesteld is in [het onderzoeks- en waarderingskader](#).

Verder gaat het bestuur ervan uit dat de speerpunten van het vorige Koersplan (2017-2020) als basis genomen kunnen worden waarop doorontwikkeld wordt. Scholen/ kindcentra beschrijven in het schoolplan de huidige stand van zaken van deze speerpunten en beschrijven de volgende stappen in de doorontwikkeling ervan. Het betreft de volgende speerpunten:

- (Integraal) Kind Centrum; onder één dak worden onderwijs, kinderopvang en welzijnsactiviteiten vervlochten tot dag-arrangementen die maatwerk bieden aan alle kinderen.
- Professionalisering; medewerkers van QliQ professionaliseren zich voortdurend. Door individuele of teamscholing, maar vooral ook door van elkaar te leren. Daarom wordt de vorming van professionele leergemeenschappen binnen en buiten de organisatie gestimuleerd.

- Verbinding voorschool en voortgezet onderwijs; het optimaliseren van de doorgaande lijn door betere verbinding tussen voorschool - primair en voortgezet onderwijs.
- Uitwerking ontwikkelingsdomeinen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en meningsvormend overleg hoe gepersonaliseerd leren hier een onderdeel (geen doel) van kan zijn.

Voor de periode 2023-2027 hebben we met elkaar onderstaande ambities afgesproken (ook wel strategische opdrachten genoemd).

- Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen en taal/lezen. Alle medewerkers blijven reflecteren hoe hun handelen bij kan dragen aan deze versterking.

De inspanningen leiden binnen vier jaren tot het (bij de doorstroomtoets) behalen van een percentage dat overeenkomt met het landelijke gemiddelde van de referentieniveaus 1F en 2F/1S dat bij de schoolweging hoort (of het is aantoonbaar dat het landelijk gemiddelde niet haalbaar is). Er is geen QliQ-school/kindcentrum die onder de signaleringswaarde scoort.

- Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van het aanbod m.b.t. persoonsvorming (subjectificatie) naast kwalificatie en socialisatie. Er worden activiteiten gepland om te onderzoeken welke interventies bij kunnen dragen aan de ontwikkeling van deze functie van het onderwijs. Binnen vier jaren worden de resultaten gemonitord op basis van dan opgestelde meetbare/merkbare doelen.
- Alle QliQ-scholen/kindcentra plannen activiteiten om te onderzoeken wat we verstaan onder 'toekomstgericht onderwijs' en hoe dat vorm gegeven kan worden. Er worden (gezamenlijk) activiteiten uitgetoetst en de resultaten daarvan worden binnen het collectief van directeuren gedeeld. In de periode van de komende vier jaren worden hiervoor op schools en bovenscholen niveau systematisch activiteiten gepland waarbij we de ontwikkelingen kunnen volgen en bijstellen.
- Alle QliQ-scholen/kindcentra werken aan het versterken van de basisondersteuning en stellen hiervoor een plan op. Op stichtingsniveau wordt onderzocht hoe extra ondersteuning effectiever en efficiënter ingezet kan worden. Doel is om de expertise naar de kinderen te laten gaan in plaats van de kinderen naar de expertise. Op deze manier wordt er gewerkt aan meer inclusief onderwijs. De verwachting is dat deze inspanningen binnen vier jaren zullen leiden tot in eerste instantie een stabilisatie van het deelnamepercentage speciaal (basis)onderwijs en vervolgens tot een afname ervan (terwijl kinderen het aanbod en begeleiding blijven behouden die ze nodig hebben).
- M.b.t. burgerschapsonderwijs zijn/worden er door alle QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op de [Wettelijke opdracht burgerschap](#) en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn. Er wordt gebruik gemaakt van [de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs](#).
- M.b.t. digitale geletterdheid zijn/worden er door alle QliQ-scholen concrete doelen opgesteld en is er binnen vier jaren sprake van een doorgaande lijn.

- M.b.t. Internationalisering zijn/worden er door QliQ-scholen doelen opgesteld die gebaseerd zijn op afspraken in de Helmondse Educatieve Agenda (HEA) en met [Brainport Onderwijs](#). Binnen vier jaren is er sprake van een doorgaande lijn 'wereldburgerschap' (waar internationalisering een onderdeel van is) op alle QliQ-scholen/kindcentra.
- Door de sterk groeiende migratieaantallen in ons land ontstaan er overal steeds meer kennis- en expertisevragen rondom NT2- en nieuwkomersonderwijs. Op alle QliQ-scholen/kindcentra wordt beleid gemaakt over hoe het onderwijs hierop ingericht kan worden. Op alle QliQ-scholen/kindcentra is er een aanspreekpunt (of specialist) NT2- en nieuwkomersonderwijs aanwezig.
- N.a.v. de constatering dat er in onze maatschappij sprake is van toenemende verruwing en polarisatie willen we onderzoeken welke interventies een positieve invloed kunnen hebben op de ontwikkeling van onze kinderen. We willen nagaan of het gedachtegoed van [traumasensitief werken](#) daarbij een rol kan spelen. Scholen met een traumasensitief onderwijsklimaat zijn zich bewust van de impact van ingrijpende jeugdervaringen op de ontwikkeling van kinderen en stemmen daar zo goed mogelijk de specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften op af. De komende vier jaren onderzoeken alle QliQ-scholen of traumasensitief werken kan bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.
- Op weg naar Goed. Uitgaand van hoge ambities worden scholen/kindcentra van QliQ gestimuleerd om de onderwijskwaliteit (in brede zin) op het niveau 'Goed' te krijgen én te houden. We hebben daarbij de ambitie om de beoogde onderwijskwaliteit zelf te definiëren (op basis van kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en om die meetbaar/aantoonbaar te kunnen maken.
- We gaan voor SAMEN als grondhouding. Alle QliQ-scholen/kindcentra gaan na wat dit voor hen betekent binnen de school, met ouders, met partners, binnen QliQ, binnen de scholenkring, binnen Helmond, binnen Brainport. Samen ontwikkelen geldt in principe ook voor alle bovengenoemde collectieve ambities.

Hoe bewaakt het bestuur de gewenste onderwijskwaliteit op onze school? Hoe ziet het intern toezicht op kwaliteit eruit?

- Binnen de schoolplanperiode 2023-2027 worden alle scholen/kindcentra minimaal één keer bezocht door een auditteam van QliQ. De audits hebben een ontwikkelgericht karakter.
- Jaarlijks worden er door de beleidsadviseur onderwijs (staf) bovenschoolse notities opgesteld m.b.t. de behaalde referentieniveaus, de deelnamepercentages SBO en SO, de gegeven schooladviezen voortgezet onderwijs en binnenkort ook notitie m.b.t. de monitoring van de sociale veiligheid.
- Naast deze geplande en cyclische manier van werken is er de meer fluïde wijze waarop breder naar kwaliteit gekeken wordt. Denk daarbij aan de werkbezoeken, de schoolbezoeken door de bestuurder, het relatiegesprek met de contactinspecteur, de bestuurlijke visitatie, etc.

Hoe ontwikkelt het bestuur een kwaliteitscultuur binnen de scholengroep?

Bij QliQ gaan we ervan uit dat kwaliteit dynamisch is en daarom altijd vraagt om doorontwikkeling, het kan dus altijd 'beter'. Het kwaliteitszorgsysteem van QliQ is daarop afgestemd (ontwikkelgericht). Als kapstok op stichtingsniveau wordt het model 'Regie op Onderwijskwaliteit' van de PO Raad gebruikt en verder ingebed in onze organisatie. Op schoolniveau wordt uitgegaan van de kwaliteitsgebieden en standaarden uit het onderzoeks- en waarderingskader dat door de Inspectie van het Onderwijs wordt gebruikt, aangevuld met eigen QliQ-specifieke standaarden.

Hoe bewaakt het bestuur de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school?

Naast de audits vinden er binnen de kwaliteitszorgcyclus van QliQ jaarlijks Onderwijsontwikkelgesprekken plaats. De beleidsadviseur onderwijs (staf) gaat in dialoog met het management van de school/kindcentrum over de voortgang van geplande ontwikkelingen. Uitgangspunt daarbij zijn de door school opgestelde plannen. Van de gesprekken wordt een verslag gemaakt dat ter informatie met het bestuur wordt gedeeld. Het bestuur kan op basis van het verslag eventueel een vervolgesprek afspreken (verantwoording).

Hoe ziet het personeelsbeleid er op bestuursniveau uit ten aanzien van het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel.

Een relatie met de eerder genoemde ambitie m.b.t. de doorontwikkeling van professionele leergemeenschappen wordt als vanzelfsprekend beschouwd.

Welke beleidsmaatregelen worden genomen die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt?

De verantwoordelijkheid hiervoor wordt bij de schoolleiding gelegd (conform de besturingsfilosofie om de verantwoordelijkheid op het niveau te leggen waar de actie uitgevoerd wordt). In dit schoolplan wordt in een aparte paragraaf beschreven hoe het personeelsbeleid er op deze school uit ziet dat is gericht op het waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid op peil houdt.

Op stichtingsniveau wordt zichtbaar gemaakt welke expertise we in huis (willen) hebben en hoe die zo flexibel mogelijk in te zetten is.

Personeelsbeleid (algemeen)

Binnen QliQ hebben we de ambitie om verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie te leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid. Om strategische keuzes te kunnen maken en het overzicht te kunnen behouden is het echter wel van belang om op stichtingsniveau overzicht te krijgen en te behouden. Op stichtingsniveau zijn we daarom continu bezig met het voorbereiden, vormgeven en implementeren van beleid rondom de instroom, doorstroom en uitstroom van personeel. Om dit vorm te geven gaan we in 2023 aan de slag met de implementatie van Strategische Personeels Ontwikkeling (SPO). Om te zorgen voor een duurzame ontwikkeling hebben we ervoor gekozen om ons te laten ondersteunen door het Vervangings-/Participatiefonds. De implementatie en aansluitend de doorontwikkeling van SPO zal de komende 4 jaar centraal staan.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Onze visie

Why

Wij geloven dat ieder mens kan groeien en bloeien naar een eigen waardevolle plek in onze maatschappij. Als Toermalijn geven we ieder kind op onze school alle ruimte, ondersteuning en mogelijkheden om die plek te vinden.

How

We werken elke dag met veel liefde en ambitie aan de groei en ontwikkeling van kinderen. We zien het kind en geloven heilig in zijn of haar kunnen. We nemen de tijd zodat het kind in eigen tempo het vertrouwen opbouwt om iedere dag een stap vooruit te zetten, hoe klein dan ook. Uiteindelijk is dit het fundament waardoor het kind de plek in de maatschappij ontdekt die bij hem of haar past.

Onze uitgangspunten om te kunnen ontwikkelen:

1. Er is altijd een nieuwe kans. Altijd.
2. We werken volgens duidelijke structuren en creëren zo voorspelbaarheid.
3. Wij durven sensitief te werken en ons kwetsbaar op te stellen.
4. Wij denken van nature in scenario's waardoor we de groep en het individu natuurlijker kunnen sturen naar gewenst gedrag.
5. We zijn ambitieus. Voor onszelf en voor de kinderen. We gaan altijd voor groei.

What

De Toermalijn is een speciale basisschool waar leerlingen tijd krijgen om zich in hun eigen tempo te ontwikkelen.

ONDERDEEL VAN

de Toermalijn
SPECIAAL BASISONDERWIJS

WHY
Wij geloven dat ieder mens kan bloeien en groeien naar een eigen waardevolle plek in onze maatschappij. Als Toermalijn geven we ieder kind op onze school alle ruimte, ondersteuning en mogelijkheden om die plek te vinden.

HOW
We werken elke dag met veel liefde en ambitie aan de groei en ontwikkeling van kinderen. We zien het kind en geloven heilig in zijn of haar kunnen. We nemen de tijd zodat het kind in eigen tempo het vertrouwen opbouwt om iedere dag een stap vooruit te zetten, hoe klein dan ook. Uiteindelijk is dit het fundament waardoor het kind de plek in de maatschappij ontdekt die bij hem of haar past.

THE GOLDEN CIRCLE

WHAT
De Toermalijn is een speciale basisschool waar kinderen de tijd krijgen om zich in een passend tempo te ontwikkelen.

DE BELOFTES VAN DE TOERMALIJN

1. Er is altijd een nieuwe kans. Altijd.
2. We werken volgens duidelijke structuren en creëren zo voorspelbaarheid.
3. Wij durven sensitief te werken en ons kwetsbaar op te stellen.
4. Wij denken van nature in scenario's waardoor we de groep en het individu natuurlijker kunnen sturen naar gewenst gedrag.
5. We zijn ambitieus. Voor onszelf en voor de kinderen. We gaan altijd voor groei.

DE WAARDES VAN DE TOERMALIJN

AVONTUURLEK, MOTIVEREND, SENSITIEF, LOYAAL, NIEUWSGIERIG, BEARBJNDOL

DE TOERMALIJN ALS ONTDEKKER

WIJ ZIJN NIEUWSGIERIG NAAR WIE JIJ BENT. Daarom verkennen we samen de wereld. Daarvoor gaan we letterlijk en figuurlijk samen op reis. Op zoek naar nieuwe dingen en nieuwe antwoorden. Zo leer je jezelf, de ander en de wereld om je heen beter kennen. En met die kennis kun je al je toekomstige avonturen aan. En weet je steeds beter wie je bent.

BIJ DE TOERMALIJN KRIJG JE DE TIJD JEZELF TE ZIJN

De basis op orde

1. Rekenen

Het rekenonderwijs is bij S.B.O. de Toermalijn in ontwikkeling. We waren ontevreden over onze aanpak. Er was wel sprake van een methode, maar er werd niet in een doorgaande lijn gewerkt.

Daarom hebben we het onderdeel rekenen geanalyseerd en zijn gekomen tot een nieuwe methode.

Deze methode is nu ingezet en aan de hand van de verschillende theoretische modellen, worden leerkrachten bewust van de te maken keuzes voor instructie.

Doel:

- Doorontwikkeling rekenonderwijs – we gebruiken de methode op de goede wijze voor onze kinderen en hebben hoge verwachtingen
- Doorontwikkeling en afstemming rekenonderwijs met handelend rekenen, welke helpende materialen gaan we hierbij gebruiken.

2. Effectief taalonderwijs

Staal, de methode voor taal, past ons al een jas. Maar we vinden het moeilijk alle niveaus te bedienen.

Bovendien merken we dat het begrijpend lezen niveau van onze kinderen laag is. Dat zien we ook terug in de cijfers afgezet tegen de landelijke cijfers van het SBO.

- Oriëntatie op het taalonderwijs op de Toermalijn en in beeld brengen wat er nodig is voor onze kinderen
- Begrijpend lezen, hoe kunnen we effectiever te werk gaan?

3. Pedagogisch klimaat

In het afgelopen jaar zijn we hard aan het werk geweest om ons pedagogisch klimaat onder de loep te nemen. Zitten we allemaal op dezelfde lijn? Handelen we allemaal met pedagogisch tact? En zo niet, wat hebben we dan nodig om dit wel te gaan doen?

In de afgelopen studiedagen zijn we steeds meer in gaan zoomen op eenduidigheid. Met behoud van onze eigenheid. Bij de sessies van Klimduin zijn we op zoek gegaan naar de vertaling in de praktijk. Ook de ontwikkelgesprekken dragen hieraan bij. Vertaling naar zichtbaar gedrag en het aanspreken als dit niet gebeurt.

- Zichtbare afspraken door de hele school in beeld brengen
- Aanspreken wanneer iemand zich niet aan de beloften van de Toermalijn houdt

4. Hoofd, hart.... HANDEN

Kijkend naar onze populatie wordt duidelijk dat een aantal van onze leerlingen iets nodig heeft om op een andere manier te leren. Het meer praktijkgerichte, de leerroute 4, in beeld brengen en tot een werkbare leerroute maken. Hierbij wordt IMC gebruikt in de onderzoeksfase om te kijken of dit iets is voor onze kinderen.

- Duidelijke leerroute 4 ontwerpen en werkend maken
- Criteria helder krijgen wanneer een kind hieraan voldoet
- Welke eisen stellen we? Hoe ambitieus kunnen we zijn?



5. Kansengelijkheid

Onze visie gaat uit van een passende, en dus soms ongelijke, investering om tot gelijke uitkomsten te komen.

Het sociaal kapitaal bestaat uit het netwerk en de hulpbronnen waarvan ouders, leerlingen of gezinnen gebruik kunnen maken. En het cultureel kapitaal bestaat uit de kennis, opleidingen en vaardigheden die zij hebben. Naast titels en diploma's kan die kennis ook bestaan uit gedrag, bijvoorbeeld hoe je praat of hoe je je kleedt. Het sociaal en cultureel kapitaal dat leerlingen tot hun beschikking hebben, is dus sterk afhankelijk van het gezin en de wijk waarin zij opgroeien. Verschillen in dit kapitaal kunnen het onderwijsleerproces bemoeilijken waardoor leerlingen hun capaciteiten niet volledig kunnen ontwikkelen en inzetten.

Willen we zorgen voor gelijke kansen, dan moeten leerlingen worden ondersteund in de dingen die ze van huis uit niet, minder of anders meekrijgen, bijvoorbeeld educatieve uitjes of hulp bij schoolwerk thuis. Voor deze ondersteuning bestaan verschillende initiatieven om leerlingen in hun specifieke behoeften te voorzien. Als school hebben we hier een hele belangrijke taak te vervullen.

6. Burgerschap

Wat zien wij als goed burgerschap? Goed burgerschap betekent dat onze leerlingen nadenken over wat zij doen en wat dat betekent voor de ander (anderen).

- Hoe past burgerschap bij onze algemene visie?
Wij leiden op tot “wereld” burgers, daar is goed burgerschap een voorwaarde voor.
- Welke taak zien wij voor onszelf? Goed burgerschap voorleven en onszelf, de leerlingen en anderen een spiegel voorhouden. Daarnaast is het belangrijk om in te zien dat leerlingen vaak beschikken over waardevolle vaardigheden die niet volledig tot hun recht komen in het onderwijssysteem. Het is van groot belang om meer waardering voor die diversiteit te creëren.
- Op welke manier willen wij specifiek invulling geven aan de wet? Middels het beleidsplan burgerschap (zie bijlage) borgen we onze doelen en activiteiten, waarmee ze een blijvende plek in ons onderwijsaanbod hebben.

Welke kernthema's willen wij kiezen als het gaat om burgerschap?


Diversiteit en democratie die ook terugkomen in de door ons gebruikte methodes.

- Hoe is onze school een oefenplaats voor burgerschap? Onze school is een mini samenleving waar in we zorgen voor elkaar, leren van elkaar en respect hebben voor elkaar.
- Hoe zie je het terug in ons schoolklimaat bij leraren en kinderen?
We gaan pedagogisch tactvol en met respect met elkaar om.
- Hoe gaan we met elkaar om binnen de school zodat leraren en kinderen actief oefenen met basiswaarden en burgerschapscompetenties?
In ons curriculum proberen we kinderen kennis te laten maken op cultureel vlak met allerlei vormen van cultuur. Daarnaast proberen we met uitstapjes rondom een thema leerlingen kennis te laten maken wat er allemaal om hen heen gebeurt.

Onze visie op onderwijs



De leerkracht is primair verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling. Zij/hij heeft hierbij de rol van regisseur voor het realiseren van een geïntegreerd en gedifferentieerd onderwijsaanbod



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingondersteuning aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking en Cultuur

Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit

Vanzelfsprekend houden we ons al school aan de kwaliteitseisen zoals geformuleerd in het Onderzoekskader 2021 van het ministerie van Onderwijs. Daarbij gaat het om het onderwijsproces (wat bieden we aan en hoe), het schoolklimaat (veiligheid en pedagogisch klimaat), onderwijsresultaten (de opbrengsten) en kwaliteitszorg. Van belang is dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan ons personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel loopt.

De beoogde opbrengsten bij leerlingen zijn:

1. De leerlingen beschikken bij het verlaten van de school over kennis en vaardigheden die hen toegang geven tot een bij ieders individuele kwaliteiten (in cognitief, sociaal en emotioneel opzicht) passend vervolgonderwijs;
2. De opbrengsten van de leerlingen als geheel zijn passend bij de populatie en achtergrond van SBO de Toermalijn; hierbij zijn de algemene eindtermen voor Primair Onderwijs te hanteren als minimaal streefniveau;
3. De leerlingen bezitten over de basisvaardigheden die hen (toekomstgericht) op weg helpen naar verantwoord sociaal en duurzaam, kritisch maatschappelijk functioneren en naar betekenisvol persoonlijk functioneren;
4. De leerlingen zijn zich bewust van de levensbeschouwelijke en maatschappelijke en individuele verscheidenheid en gaan daar respectvol mee om;
5. De individuele verschillen plus mogelijkheden zijn geen vaststaand gegeven, maar een ontwikkelingsopgave in dienst van de gestelde doelen.

Kwaliteitszorg binnen SBO de Toermalijn is een cyclisch geheel van activiteiten (duiding/ normen stellen, evalueren/ toetsen en bijsturen/ verbeteren) dat erop gericht is om de opbrengst van het primaire proces op het gewenste niveau te brengen of te houden (opbrengstgericht werken)

Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

We beoordelen onze ambities en opbrengsten systematisch en cyclisch. Op basis van de bevindingen hieruit verbeteren of borgen we onze kwaliteit. De plan Do Check Act is de grondslag hiervoor.



Om de kwaliteit, ondersteuning en veiligheid op school systematisch te onderzoeken, borgen en verbeteren maken we gebruik van de volgende instrumenten, overleggen en verantwoordingsrapportages:

1. We hebben een schoolplan met een meerjarenplanning waarmee we doelen en ambities voor een periode van 4 jaar borgen.
2. Het meerjarenplan en jaarplan zijn een afgeleide van het vierjarige schoolplan. Met deze plannen kunnen we (bij)sturen op detailniveau.
3. We werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en evaluatie daarvan.)
4. Het inspectierapport geeft ons externe input over onze verbeteringen binnen de school.
5. Eenmaal per jaar houden we een oudertevredenheidsonderzoek en leerlingtevredenheidsonderzoek.
6. We hebben binnen QLIQ onze interne audits, die ontwikkelingsgericht ingezet worden.
7. Voor alle vakken monitoren we de ontwikkelingen van de leerlingen middels methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.
8. We monitoren de sociaal-emotionele ontwikkelingen van de leerlingen 1x per jaar met ZIEN en binnenkort met een opvolger van ZIEN.
9. In ons personeelsbeleid is de gesprekkencyclus omschreven.
10. Jaarlijks houden we klassenbezoeken waarbij de bouwcoördinatoren, intern begeleiders, taal- en rekencoördinatoren en directie volgens een cyclus de leerkrachten bezoeken.
11. 1x per 4 jaar houden we een ARBO risico-inventarisatie voor de school.
12. We monitoren de taak- en lesuren en ontwikkelingen van de medewerkers via een digitaal taakbeleid (Cupella) en bekwaamheidsdossier.

13. Het bouwoverleg en de studiedagen dienen als verdieping en scholing op de inhoud en kwaliteit van ons onderwijs.
14. Het IB-MT overleg bewaakt en coördineert de gewenste en gemaakte afspraken op schoolniveau.
15. 7-8x per jaar is er een MR vergadering waar zaken besproken worden op adviesbasis of instemmingsbasis.
16. De leerlingenraad heeft een aantal keren per jaar een overleg met de directie om de wensen en belangen van de leerlingen te monitoren.
17. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, MR en ouders) middels diverse rapportages.
18. Wij hebben jaarlijks met onze kwaliteitsmedewerker van QLIQ een ontwikkelgesprek over de ontwikkeling van de school.

Op welke wijze ontwikkelt de school een kwaliteitscultuur in het team? Zijn er indicatoren? Hoe is deze cultuur merkbaar?

Kwaliteitscultuur

Om te monitoren hoe wij bij Toermalijn de kwaliteit bewaken en monitoren wil je eerst weten, wat betekent 'kwaliteitscultuur'.

Een sterke kwaliteitscultuur is "een cultuur die stimuleert dat alle betrokkenen, zowel intern als extern, zich continu richten op het definiëren en behalen van de gewenste kwaliteit en door middel van een constructief-kritische houding streven naar de daarvoor zo nodig vereiste kwaliteitsverbeteringen." (Onderwijsraad, 2015, p 16).

Effectiviteit: welke onderwijsprocessen dragen, rekening houdend met de leerlingenpopulatie, bij aan het realiseren van uitkomsten;

Bevorderen gelijke kansen: groepen met verschillende sociaal-economische achtergrond profiteren in gelijke mate van het onderwijs; en –aanpassing aan vragen vanuit de maatschappij: bij het bepalen van onderwijsdoelen houdt de school rekening met de sociale, culturele en economische maatschappelijke context.

Groepsbezoeken MT- IB

De groepsbezoeken worden ingepland voor elk schooljaar. Afhankelijk van de onderwerpen wordt er met het team bekeken hoe we dit organiseren. Doel van dit alles is om met en van elkaar te leren.

Flitsbezoeken

Waarom zou je dat op je school willen? Als je openstaat voor verbetering van je onderwijskwaliteit en wilt leren van je collega's, dan zijn lesbezoeken een interessante optie. Zo word je beter in dat wat je doet en kun je ontdekken hoe je jezelf verder wilt ontwikkelen. Al doende leer je ook je collega's beter kennen.

Ontwikkelgesprekken

Het doel van het ontwikkelgesprek is om de ontwikkelmogelijkheden en wensen van de medewerker op gestructureerde wijze te bespreken. Dit kan een motiverend effect hebben op de medewerker en biedt tevens de organisatie kansen om medewerkers voor langere termijn aan zich te binden. Wij voeren elk jaar met alle medewerkers een ontwikkelgesprek.

Tevredenheidsenquête

Een tevredenheidsonderzoek onder je leerlingen en hun ouders kan je helpen om een indruk te krijgen waar je het als school goed doet en wat er volgens leerlingen en ouders nog beter kan. Op dit moment maken we gebruik van de Onderzoek en Innovatiegroep.

We nemen elk jaar een onderzoek af, waarbij we op dit moment nog aan het onderzoeken zijn of we hier wel de beste informatie ophalen met een vragenlijst die door meerdere ouders ingevuld wordt.

Parnassys

Dit is ons Leerlingvolgsysteem en ons Administratiesysteem. Hiermee hebben we onze leerlingen in beeld en zorgen we ervoor dat we allemaal geïnformeerd zijn over onze leerlingen. Het vullen van al die informatie is steeds aan verbetering onderhevig. De kwaliteit willen we in dialoog met onze teamleden verhogen. Scholing kan hierbij een middel zijn.

[Sociale] Veiligheid

We zorgen ervoor dat er jaarlijks gemeten wordt of de kinderen en het personeel zich op school veilig voelen. Dit doen we elk jaar met de tevredenheidsspeilingen van Scholen met Succes en jaarlijks met een aparte vragenlijst gebaseerd op de vragen van Scholen met Succes voor de groepen 5-8.

Voor de kinderen van de groepen 1-3 vindt de meting plaats via gesprekken samen met de ouders.

De uitslagen worden geanalyseerd en besproken met de leraren, ouders en kinderen. Ook vindt bovenschoolse terugkoppeling plaats. Na monitoring zullen zo nodig maatregelen plaatsvinden.

Daarnaast nemen we jaarlijks ook ZIEN af in de groepen 5-8.

Alle informatie over ons actief veiligheidsbeleid vindt u terug in ons veiligheidsplan.

4.2 LEERLINGONDERSTEUNING

Voor de leerlingondersteuning bij ons op school volgen wij de ondersteuningsroute van QliQ en het Samenwerkingsverband. Op alle ondersteuningsniveaus kunnen externe partners betrokken zijn met wie we samenwerken.

Groepsbespreking en leerlingbespreking

Start schooljaar: intern begeleider en leerkracht bespreken de groep en de bijbehorende ondersteuningsbehoeften.

Midden schooljaar: intern begeleider en leerkracht bespreken de ontwikkeling van de leerlingen mede n.a.v. de toetsperiode en doen aanpassingen in aanbod en ondersteuning indien nodig.

Einde schooljaar: intern begeleider en leerkracht bespreken de ontwikkeling van de leerlingen en passen prognose (leerroutes) en uitstroombestemming indien nodig aan.

Gedurende het schooljaar vinden er tussentijds gesprekken plaats tussen de intern begeleider en de leerkracht bij veranderende ondersteuningsbehoeften. Indien nodig is de orthopedagoog hierbij betrokken of wordt de Commissie van Begeleiding (CvB) ingeschakeld om mee te denken.

Toetsen en observaties

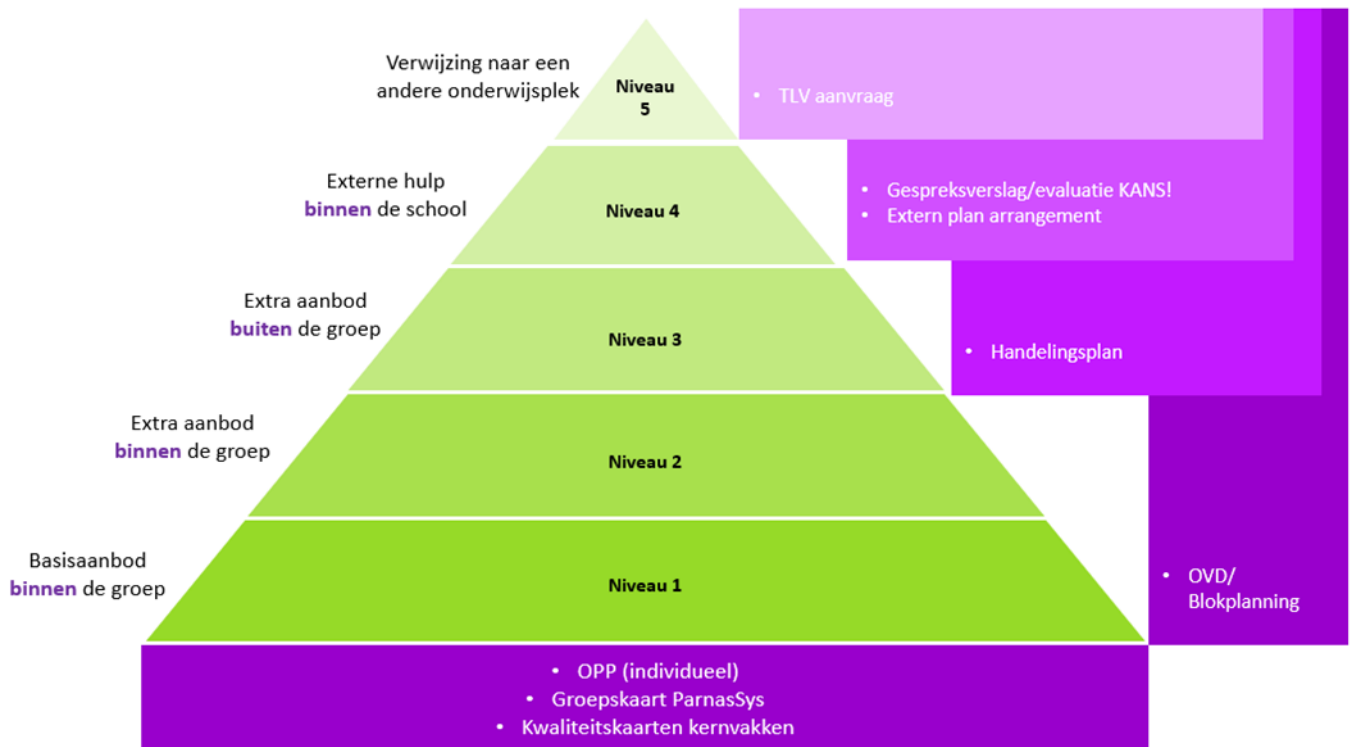
Op de Toermalijn werken we bij de kleuters met registratiesysteem KIIK! en vanaf groep 3 met de BOOM toetsen. We gaan het komend schooljaar kijken of dit nog passend is bij onze populatie of dat we de keuze gaan maken voor Leerling in beeld. Daarnaast zijn met name in groep 3 en 4 de methodegebonden toetsen van Veilig Leren Lezen en Getal en Ruimte Junior een bron van (observatie)gegevens.

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Lezen	KIJK!	KIJK!	VLL AVI-DMT	VLL AVI-DMT	AVI-DMT	AVI-DMT	AVI-DMT	AVI-DMT
Begrijpend lezen	-	-	VLL	BOOM	BOOM	BOOM	BOOM	BOOM
Spelling	-	-	VLL BOOM	VLL BOOM	BOOM	BOOM	BOOM	BOOM
Rekenen	KIJK!	KIJK!	BOOM	BOOM	BOOM	BOOM	BOOM	BOOM
SEO	KIJK!	KIJK!	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!	ZIEN!

Verklaring van de afkorting: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

Ondersteuningsniveaus



4.2.1 BASISONDERSTEUNING (ondersteuningsniveau 1 en 2)

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Het OPP is een verplicht document voor alle leerlingen in het SBO. Het OPP bevat een verantwoordings- en handelingsgedeelte, de te verwachte uitstroombestemming met onderbouwing. Elke leerling heeft een OPP de factoren die het onderwijsproces stimuleren en belemmeren staan beschreven en die vertaald zijn naar ondersteuningsbehoeften. Daarbij staat per vakgebied voor iedere leerling omschreven welke leerroute gevolgd wordt. Het OPP wordt twee keer per jaar door de leerkracht met ouders besproken en geëvalueerd.

Groepskaart Parnassys

De groepskaart is het uitgangspunt voor de leerkracht voor het plannen van het onderwijs. In de groepskaart is een samenvatting van het leerlingdossier met daarin o.a. toetsgegevens, de ondersteuningsbehoeften en stimulerende en belemmerende factoren.

Kwaliteitskaarten

Via de in ontwikkeling zijnde kwaliteitskaarten bewaken en borgen wij de afspraken en de manier van werken van de kernvakken. Op deze manier zorgen wij ervoor dat iedereen volgens eenzelfde basis werkt. Jaarlijks worden deze kaarten gecontroleerd of ze nog up-to-date zijn.

Onderwijsverantwoordingsdocumenten / blokplanningen

De basis van de kernvakken staat omschreven in de kwaliteitskaarten. In het OVD/ de blokplanning wordt per groep beschreven welke aanpassingen er verder nog worden gedaan om te kunnen aansluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de groep. Dit betreft het aanbod binnen de groep eventueel met inzet van onderwijsassistenten.

4.2.2 EXTRA ONDERSTEUNING (ondersteuningsniveau 3 en 4)

Als bovenstaande basisondersteuning ontoereikend blijkt gaat de leerkracht in gesprek met de intern begeleider, orthopedagoog en/of CvB om te bekijken welke extra interne ondersteuning passend en mogelijk is. Of dat er externe hulp binnen de school nodig. Dit alles in samenspraak met ouders.

Interne ondersteuning (ondersteuningsniveau 3)

Intern kan er een keuze gemaakt worden voor de volgende aanvullende arrangementen:

- RT lezen (dyslexiezorg)
- RT rekenen
- Taalwerkplaats
- Kindercoach
- Sociaal-emotionele ondersteuning
- Taal geven aan gevoelens

De geboden ondersteuning is terug te vinden in het handelingsplan in het OPP van de betreffende leerling.

Ondersteuning door externen (ondersteuningsniveau 4)

Indien de geboden ondersteuning op ondersteuningsniveau 3 na evaluatie onvoldoende blijkt en/of de school handelingsverleggen raakt doen we via de gedragskundige van het samenwerkingsverband een ondersteuningsaanvraag. Meestal wordt dan middels een KANS!overleg een vervolg bepaald. Dit alles in samenspraak met ouders en eventuele externe ondersteuners.

4.2.3 VERWIJZING (ondersteuningsniveau 5)

Wanneer na het doorlopen van de ondersteuningsroute nog onvoldoende ontwikkeling zichtbaar en/of het welbevinden van de leerling in het geding is, kan door ouders, school en het samenwerkingsverband gezamenlijk besloten worden om op zoek te gaan naar een beter passende vorm van onderwijs. Soms is dit in combinatie met zorg.

Er wordt dan een TLV aanvraag bij het samenwerkingsverband ingediend.

- Hoe heeft de school het systeem van (extra) ondersteuning ingericht? Zowel ten aanzien van basisondersteuning als extra ondersteuning (en in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?
- Welke procedures gelden er rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen die buiten de boot dreigen te vallen?
- Hoe bewaakt de school dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingsvoortgang?
- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?
- Hoe gaat de school om met taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands?
- Hoe gaat de school om met veiligheid? @

Taalachterstanden

‘Taal is een brug die een verbinding maakt tussen wat zich afspeelt in jouw wereld en daarbuiten.’

Een goede beheersing van de Nederlandse taal is noodzakelijk om onderwijs goed te kunnen volgen, mee te kunnen doen en verder te komen in de maatschappij. Taal en cultuur zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Iedere taal heeft zo zijn eigenheid. Wil je effectief communiceren, dan is de taal leren spreken één aspect maar moet je ook andere taalvaardigheden verder ontwikkelen en je kunnen aanpassen aan je taalomgeving. Binnen deze opgave richten we ons op twee doelgroepen, namelijk de kinderen met een (hoger risico op) taalachterstand en anderstalige kinderen.

Kinderen met (een hoger risico op) een taalachterstand Zo'n 20% van de Helmondse kinderen heeft (een hoger risico op) een taalachterstand⁸. Zij hebben geen beperking in de aanleg, maar hun achterstand komt door de omgeving waarin zij opgroeien. Er is sprake van een taalarme omgeving, doordat bijvoorbeeld ouders een laag opleidingsniveau hebben of weinig onderwijs hebben genoten. Ook andere factoren zoals armoede en onveiligheid in het gezin spelen hierin een rol. Deze kinderen wonen voornamelijk in de wijken Helmond-Oost, Binnenstad, Helmond West en Helmond Noord. Taalachterstanden zien we in Helmond ook op latere leeftijd.

Anderstalige kinderen Binnen de kinderopvang en het onderwijs zien we een (geconcentreerde) toename van anderstalige kinderen. Op het moment dat de ouders hun eigen moedertaal vloeiend spreken en schrijven, pikken deze kinderen de Nederlandse taal makkelijker op. Maar als de taalvaardigheid van de ouders zelf minder hoog is en zij de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken, dan zien we dat het kinderen vaak ook meer moeite kost om de taal te leren. Ook deze kinderen wonen voornamelijk in de wijken Binnenstad, Helmond-Oost, Helmond-West, Helmond-Noord en Rijpelberg.

Het bovenstaande komt uit de Helmondse Educatieve Agenda

Het huidige aanbod voor SBO de Toermalijn bestaat onder andere uit:

Zie protocol/ communicatieve redzaamheid

4.3 ONDERWIJSTIJD

Leerlingen moeten in acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.420 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur.

Het aantal lessen per week bedraagt 26.15 uur voor alle leerlingen. We houden ons aan de wettelijke vereisten en richtlijnen met betrekking tot de schoolvakanties.

$26.15 \text{ uur} \times 40 \times 8 = 8400 - 424 \text{ (7 studiedagen per jaar)} = 7976 \text{ uur}$

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Schrijven; Pennestreken	2023-2024 oriëntatie op nieuwe methode
Nederlandse taal	VWL Kim versie Estafette 2 ^e versie Nieuwsbegrip Taal-Staal	Ter vervanging Extra ondersteuning van andere materialen
Rekenen en wiskunde	Getal & ruimte junior Met sprongen vooruit Numicon Snappet	2023-2024 alleen deze gebruiken Nog even niet, later Later Extra ondersteuning van andere materialen
Engelse taal	Real English Groove me	
Aardrijkskunde	Blink Topo	
Geschiedenis	Blink	
De natuur, waaronder biologie	Blink	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Blink	
Geestelijke stromingen	Blink	

Expressie-activiteiten	Muziek: 1-2-3 Zing Beeldende vorming: Moet je doen (handvaardigheid)	Groepen 1-2
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Rots en Water Verkeer: Klaar over!	
Bevordering van gezond gedrag	Gezonde school	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	?	Nog ter oriëntatie
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Blink	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet SBO de Toermalijn aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van de school in een breed perspectief, op basis van onder meer.:

Wat doen we goed? Wat kan en moet beter? Het zijn vragen die we ons als school stellen, maar ook onszelf en onze ouders. Ze hebben geleid tot de ambities die we al eerder beschreven hebben. Daarnaast is onze school door inspectie bezocht en door een intern auditteam, onlangs nog in 2023. Voor de voorbereiding van de audit hebben we ook een zelfevaluatie uitgevoerd. Samen met onze ambities vormen ze de opmaat voor onze hoofdoelen voor de komende schoolplanperiode.

Wat gaat goed?

Input audit

Thema onderzoek Inspectie

Wat kan beter?

Input audit

Thema onderzoek inspectie

Wat moet beter?

Input audit

Thema onderzoek inspectie

Naast dit auditrapport hebben we ter voorbereiding op het nieuwe schoolplan met het team een analyse uitgevoerd.

Daarbij hebben we ons geconcentreerd op de volgende vier aspecten:

- Focus op resultaten
- Leerkrachtvaardigheden
- Samenwerkingscultuur
- Actuele schooleigen aandachtspunten

Focus op resultaten

We zijn blij met de resultaten die de kinderen behalen, maar we realiseren ons terdege dat de resultaten ook een afspiegeling zijn van onze populatie. De vragen die we ons stellen liggen vooral op het gebied van ambities stellen en het analyseren en monitoren van onze resultaten. Resultaten vanzelf op het gebied van welbevinden, maar uiteraard ook op het gebied van cognitie.

Wat is er daarnaast nodig in ons handelen, aan schoolbrede afspraken, aan terugkoppeling om hierin te groeien? Dit gaat verder dan een norm te benoemen waarop onze leerlingen zouden moeten uitstromen, het gaat veel meer om een bewustzijn en het mobiliseren van onze capaciteit om de leerlingen te helpen hun ambities te verwezenlijken.

We zijn ons er ook van bewust dat ambities, ook voor kinderen op een SBO gelden. Maar wellicht dat de ambities niet altijd op het vlak liggen van de cognitieve vakken. Al zal dit altijd wel ons streven zijn.

Wat willen we vasthouden of versterken?

- **Onze expertise op taal/ lezen en begrijpend lezen**
- **Onze gezamenlijke analyse van de toets resultaten om te komen tot verbetervoorstellen**
- **Onze groepsbesprekingen**
- **Schoolbrede afspraken over het bewaken van de doorgaande lijn**
- **Aandacht voor de executieve functies**
- **Inbedden van de expliciete directe instructie in onze lessen !**
- **Aandacht voor de kwaliteit, inhoud en frequentie van de oudergesprekken**
- **ICT aanbod en vaardigheden leerkrachten en leerlingen**
- Talentontwikkeling

Leerkrachtvaardigheden

Aandacht voor onze eigen vaardigheden is een vanzelfsprekendheid en vereiste om onze leerlingen het onderwijs en ondersteuning te (blijven) bieden. Teamtrainingen met een gemeenschappelijk thema, persoonlijke ontwikkeling zijn daarbij middelen die worden ingezet. Maar ook een gedegen spreiding van specialismen en kennis dragen bij aan een goede borging voor onze professionaliteit. Een groeiend bewustzijn van een vereiste gemeenschappelijke basis, vaardigheden en afspraken, gecombineerd met het inzicht dat niet iedereen over eenzelfde expertise kan en hoeft te beschikken. We dragen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor elk kind, gebaseerd op individuele en teamkwaliteiten die we inzetten voor het schoolbelang.

Wat willen we vasthouden of versterken

- **Momenten voor intervisie, collegiale consultatie en teamscholing**
- **Klassenbezoeken door coördinatoren, directie en interne begeleiding**
- **De verschillende specialismen (ICT, rekenen, taal**)
- **Vakleerkracht gym**
- ICT – vaardigheden van de leerkrachten
- **Voorbeeldfunctie uitdragen (Pedagogisch tact en kernwaarden)**
- Borging

Wat mag minder of verdwijnen?

- Te veel tegelijk aanpakken, spreiden
- Externen alleen bij hulpvraag

Samenwerkingscultuur

De kracht van een organisatie of team schuilt in de samenwerkingscultuur. Een succesvol team bestaat uit individuen die verantwoordelijk zijn voor het collectief belang. Hoe open en transparant zijn we, kunnen en durven we elkaar aan te moedigen en feedback te geven, hebben we oog en waardering voor de verschillen die er zijn. Maar ook, aanvaarden we dat er verschillen mogen zijn, durven we ons kwetsbaar op te stellen?

Het lijken vanzelfsprekende vragen en antwoorden. Toch moeten we er bewust(er) van zijn welke rol we hierin spelen en waarin we onszelf blijvend kunnen ontwikkelen. Dat is veel meer dan af en toe een training feedback. Het gaat om bewustwording in wie we zijn, welk commitment we aan de school willen geven en welk commitment we van de school mogen verwachten. We zien het als een taak om hier blijvend aan te werken.

Een samenwerkingscultuur bestaat daarnaast ook uit een dialoog met onze stakeholders (ouders, het Samenwerkingsverband, de QLIQ scholen, de gemeente Helmond en onze sociale partners. De contacten die we hierin onderhouden zijn voor een groot deel gebaseerd op ad hoc situaties. Maar het is juist zo belangrijk te kijken hoe we die blijvend kunnen laten zijn.

Wat willen we vasthouden of versterken?

- Inzetten en benutten van onze aanwezige talenten op school
- Werkoverleg optimaliseren
- **Professionele feedbackcultuur**
- **Versterken collegiale consultatie**
- Samenwerking sociaal netwerk gemeente Helmond en specifiek Helmond – West
- Enthousiasme
- Teamactiviteiten

Wat mag minder of verdwijnen?

- **Onnodige wandelgangenpraat**
- Scheiding tussen onder- en bovenbouw
- Straffen/ belonen
- Te lief zijn
- Kleuters apart
- Wantrouwen

Actuele schooleigen aandachtspunten

Elke school wil het goed doen voor zijn leerlingen, vanzelfsprekend. Maar wat maakt onze school tot wat we zijn, wat is onze identiteit, ons DNA? Wat maakt ons SBO de SBO de Toermalijn? Wat doen wij anders dan onze concullega's?

Zeker kijkend naar alle veranderingen van de afgelopen tijd is het ook goed te kijken wie we zijn, waar we voor zijn, zodat we ook weer duidelijk hebben waarom we het ook weer doen.

Wat willen we vasthouden of **versterken**?

- **Aandacht voor taal en leesonderwijs**
- De veilige plek
- 21 eeuwse vaardigheden
- **Executieve functies**
- Eigenaarschap bij de leerlingen

Wat mag minder of verdwijnen?

- Te veel tegelijkertijd

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities van ons meerjarenbeleid op hoofdlijnen. Deze ontwikkel- en verbeterdoelen kunnen gevat worden in vier alinea's:

1. **Onderwijsresultaten en -proces**

Door frequente en consequente analyse van onze opbrengsten leren we onze ambities te vertalen en aan te scherpen op school, groep en leerlingniveau. Hiermee doen we recht aan onze missie:

Bij de Toermalijn krijg je de tijd jezelf te zijn!

Speerpunten:

- Focus, kennis
- Kwaliteit en kwantiteit van analyse onderwijsopbrengsten
- Kwaliteit gesprekkencyclus met ouders
- Leerkrachtvaardigheden, met name gericht op instructie
- Ontwikkelen curriculum van het jonge kind en de invulling ervan gericht op aansluiting groep 3
- Creëren van maximale mogelijkheden t.a.v. kansengelijkheid

2. **Kwaliteitszorg**

We willen ons kwaliteitssysteem versterken door breder en duidelijker te definiëren wat we verstaan onder onze basiskwaliteit, een norm hiervoor te formuleren en op basis daarvan conclusies te trekken over onze eigen gerealiseerde kwaliteit. Ook willen we een systematiek ontwikkelen om de effecten van onderwijsverbeteringen in beeld te brengen

Speerpunten hierbij zijn

- Duidelijk in kaart brengen ondersteuningsstructuur en -protocollen intern/ extern
- Verder uitwerken rol interne expertises op pedagogisch en didactisch vlak
- Verdiepen, kennis en vormgeven van het ontwikkelperspectief, uitwerken in protocol

3. **Schoolklimaat**

We ontwikkelen ons verder in ons professioneel handelen, waarbij we ons bewust zijn van onze rol:

‘Goed voorbeeld doet goed volgen’ Daarmee dragen we bij aan een gezond en veilig schoolklimaat voor onze leerlingen, ouders en onszelf.

Speerpunten hierbij zijn

- Helderheid bieden van de organisatie, taken, rollen en verantwoordelijkheden
- Pedagogisch tact, elkaar ondersteunen, feedback geven en borgen afspraken

4. Schooleigen aandachtspunten

We dragen er zorg voor dat we vorm en inhoud geven aan ambities die we hebben gesteld in ons strategisch beleidsplan van QLIQ binnen onze school

Speerpunten hierbij zijn

- Basis op orde in taal en rekenen
- Wereldburgerschap
- Kansengelijkheid
- Ontwikkelen leerroute 4; hoofd, hart en HANDEN

Verder verwijzen naar het meerjarenplan 2023-2027.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Online meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.