

Geformuleerde Ondersteuningsbehoeften de Toermalijn

Verdiept	Basis	Intensief
<p>...een instructie nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkort is. 	<p>...een instructie nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegeven wordt d.m.v. het Directe Instructie Model (D.I.M.) • Visueel is (bijvoorbeeld uitleg met: plaatjes, pictogrammen, schema of stappenplan) • Auditief is (bijvoorbeeld: voorlezen opdracht, luisteren naar verhaal) • Ondersteund wordt met concrete materialen (bijvoorbeeld: geld, litermaat, lengtemaat) 	<p>...een instructie nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verlengd is (op een andere manier aanbieden van de basisuitleg) • Ondersteund wordt door pre-teaching en/of extra materialen • Voorkennis extra ophaalt • Met aangepaste doelen
<p>...opdrachten nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerstof verrijken • Geen tijdslimiet kennen 	<p>...opdrachten nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overzichtelijk zijn • Opgedeeld zijn in overzichtelijke leerstappen • Aansluiten bij de instructie 	<p>...opdrachten nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerstof herhalen • De leerstof intensiveren (om van intensief naar basis te gaan) • De leerstof remediëren (een onderdeel van de stof extra aandacht geven) • Opgedeeld zijn in kleine leerstappen op maat • Enkelvoudig zijn en steeds na elkaar gegeven worden • Geen tijdslimiet kennen • Ondersteund worden door stappenplannen en checklists • Op of onder het niveau liggen, zodat leerling vooral succeservaringen opdoet
<p>...materialen nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling ondersteunen bij het uitvoeren van de opdracht gericht op resultaat en succes. 	<p>...materialen nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • De leerling ondersteunen bij het tijdsbesef (time timer, stopwatch, kleurenklok, planbord, agenda) • De leerling ondersteunen bij het aanbrengen van structuur. • De leerling ondersteunen in het succesvol uitvoeren van opdrachten 	<p>...materialen nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gekenmerkt worden door een vergroot lettertype • Gekenmerkt worden door 1 opdracht op een bladzijde • De leerling ondersteunen bij het lezen (voorleessoftware, gebruik van liniaal, vergrootglas, etc.) • De leerling ondersteunen bij het schrijven • De leerling ondersteunen bij het reguleren van zijn gedrag
<p>...(leer)activiteiten nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruimte bieden voor minder leertijd (minder leertijd bieden en tijd vrijmaken voor verdieping en uitdagende leerstof/werkvormen) • Leerlingen zelf keuzes laten maken 	<p>...(leer)activiteiten nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aansluiten bij de belevingswereld • Leiden tot actief leren (doen) • Variërend in werkvorm zijn • Aansluiten bij de interesse • Succeservaringen creëren • Leerlingen zelf keuzes laten maken. 	<p>...(leer)activiteiten nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruimte bieden voor extra leertijd (meer leertijd beschikbaar stellen om vaardigheid te verwerven) • Aansluiten bij het handelingsniveau • Handelend/praktisch van aard zijn.
<p>...feedback nodig die...</p>	<p>...feedback nodig die...</p>	<p>...feedback nodig die...</p>

<ul style="list-style-type: none"> Tussentijds gegeven wordt op product en proces 	<ul style="list-style-type: none"> Zelfstandigheid vergroot Tussentijds gegeven wordt op proces Tussentijds gegeven wordt op product Aangeeft welk gedrag en/of resultaat verwacht wordt Vanuit een positief pedagogische grondhouding geven wordt Verwachtingsvol is 	<ul style="list-style-type: none"> Bij voorkeur in een 1-op-1 situatie gegeven wordt en/of in een overzichtelijkere setting. Vooral positief opbouwend gegeven wordt. Zoveel mogelijk door 1 vaste persoon gegeven wordt.
<p>...een begeleider nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> Het werkresultaat controleert De leerling leert om zijn werk zelfstandig kwalitatief goed uit te voeren Uitdaagt 	<p>...een begeleider nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> Alert is of de leerling instructie heeft begrepen Zorgt voor een duidelijke afbakening van regels en afspraken en deze consequent hanteert Situaties voor de leerling verduidelijkt en uitlegt Sociale interacties structureert en stuurt Vertrouwen in de leerling uitstraalt Preventief kan optreden in vrije situaties In de interactie neutraal en zonder veel emoties kan communiceren Structurende vragen stelt om de leerling tot de kern van zijn verhaal te laten komen Er voor zorgt dat zijn lichaamstaal, intonatie en melodie van zijn stem meer overkomt dan gesproken woorden De leerling bewust maakt van zijn gedrag en helpt dit te reguleren Kan anticiperen op de gemoedstoestand van de leerling Stimuleert De leerling inzicht geeft in tijd Het werkresultaat evalueert De leerling leert om zijn werk zelfstandig kwalitatief goed uit te voeren Handelt vanuit een pedagogisch optimistische grondhouding 	<p>...een begeleider nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> De leerling de instructie en/of opbrengsten laten herhalen Hulp biedt bij het plannen van taken en/of huiswerk Zoveel mogelijk in de nabijheid aanwezig is voor de leerling In de interactie neutraal en zonder veel emoties kan communiceren Spreekt in korte, eenvoudige zinnen met concreet taalgebruik De leerling ondersteuning biedt in het reguleren van zijn prikkelverwerking Stimulans biedt om aan het werk te gaan en te blijven
<p>...groepsleden nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> Bij samenwerkingsopdrachten de leerling kunnen ondersteunen De leerling helpen zijn gedrag te reguleren 	<p>...groepsleden nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> Positief bijdragen aan het groepsklimaat De leerling helpen zijn gedrag te reguleren Verschillen tussen mensen respecteren De leerling helpen zijn gedrag te begrenzen Veilig en vertrouwd zijn Bij samenwerkingsopdrachten de leerling kunnen ondersteunen 	<p>...groepsleden nodig die...</p> <ul style="list-style-type: none"> Een zelfde belevingswereld hebben Vergelijkbare problematiek hebben
<p>...een werkomgeving die...</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruimte biedt voor een individuele werkplek 	<p>...een werkomgeving die...</p> <ul style="list-style-type: none"> Rustig is met een beperkt aantal prikkels Overzichtelijk is Gekenmerkt wordt door kleine groepsgrootte. Uitdagend is. 	<p>...een werkomgeving die...</p> <ul style="list-style-type: none"> Ruimte biedt voor het nemen van een time out om tot rust te komen Ruimte biedt voor een individuele werkplek Gekenmerkt wordt door een vast aanspreekpunt

